



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
ИМ. Г.И.СВЕРДЛИКОВА СТ. ПАВЛОВСКОЙ

П Р И К А З

от 01 сентября 2020 года

№ 239

**Об утверждении Положения об итоговом индивидуальном проекте  
в МБОУ СОШ №1 им. Г.И. Свердликova ст. Павловской**

На основании решения педагогического совета от 31.08.2020 года № 1 в целях реализации проектной и исследовательской деятельности в учреждении, формирования у обучающихся способности к решению личноcтно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение об итоговом индивидуальном проекте в МБОУ СОШ №1 им. Г.И. Свердликova ст. Павловской (приложение).

2. Педагогам-наставникам при работе с проектами обучающихся руководствоваться Положением об итоговом индивидуальном проекте в МБОУ СОШ №1 им. Г.И. Свердликova ст. Павловской (далее Положение).

3. Учителю информатики Шведчикову А.В. разместить данное Положение на сайте учреждения.

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 1  
им. Г.И. Свердликova



Н.А.Просина

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об итоговом индивидуальном проекте**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МБОУ СОШ № 1 им. Г.И.Свердликова ст. Павловской и разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами основного и среднего общего образования школы, а также Уставом учреждения.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в рамках реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.3. ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения учебных программ.

1.4. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний, и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

#### **2. Цели и задачи выполнения ИИП.**

2.1 Целями выполнения ИИП являются:

- продемонстрировать выпускниками способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции в практическую деятельность;
- выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации;
- сформировать у обучающегося способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценить у обучающегося способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2 Задачами выполнения ИИП являются:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, креативности и критического мышления;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;

- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **3. Место индивидуального проекта в Образовательной Программе школы**

3.1 ИИП выполняется обучающимся в течение одного года для учащихся 9 класса; одного или двух лет для обучающихся 10-11 классов в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или реализованного учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

3.2 Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9-10(11) класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО и ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.3 Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

3.4. *Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле (10-11 класс).* В документ государственного образца об уровне образования (аттестат о среднем общем образовании 11 класс) вносится наименование предмета «Индивидуальный проект» и выставляется отметка; в аттестат об основном общем образовании (9 класс) вносится наименование предмета «Проектная и исследовательская деятельность» в дополнительные сведения. Тема проекта и результаты его защиты в виде справки образовательной организации (грамота, сертификат и т.д.) в обязательном порядке помещаются в портфолио обучающегося.

3.5. Публичная защита проекта проходит в сроки, определенные Планом работы по реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся и утвержденные приказом по школе в рамках урока проектной деятельности (при условии возможности создания экспертной комиссии) либо в рамках школьной Конференции.

3.6. Завершенная проектная работа может быть представлена на внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней.

### **4. Требования к подготовке индивидуального итогового проекта**

4.1 План реализации индивидуального итогового проекта с указанием сроков реализации и ответственных лиц разрабатывается ежегодно и утверждается приказом директора

4.2 Наставником проектной деятельности может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения.

4.3 Право выбора направления и вида ИИП, а также наставника проекта закрепляется за учеником школы, в соответствии с его интересами и профессиональной ориентацией. Наставники закрепляются за учащимися приказом по школе.

4.4 Темы проектов рассматриваются на заседании Методического совета школы и утверждаются приказом.

4.5. Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:

4.5.1 Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками.

4.5.2. Тема, предложенная учеником, согласуется с наставником.

4.5.3. При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:

- педагоги-наставники обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать неинтересную для обучающегося тему. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога;

- тема не только должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный, текущий момент, но и вписываться в общую перспективу профессионального развития ученика; т.е. иметь непосредственное отношение к предварительно выбранной или будущей специальности;
- выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания;
- важна значимость, актуальность проблемы (соответствие запросам времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности).
- из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.

### **5. Требования к содержанию и направленности проекта.**

5.1 Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

5.2 **Учебное исследование** – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Цель исследовательской деятельности – в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного учащегося).

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка цели и задач, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5.3 **Учебный проект** – деятельность учащихся, связанная с решением комплекса поисковых, расчетных, графических задач, выполняемых обучающимися самостоятельно под руководством педагога. Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования. Обязательным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном

продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

#### 5.4 Типы ученических проектов:

- Исследовательские проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Продуктом такого проекта является новое знание, представленное в виде итогового эссе, по структуре совпадающего с научной статьей.

- Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть информационный справочник, web-сайт, информационный бюллетень и т.п.

- Творческие проекты - это проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, литературные вечера, спектакли, экскурсии пр.)

- Ролевые, игровые проекты. Участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

- Социальные проекты. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Результат обязательно ориентирован на позитивные изменения в социуме.

5.5. Результатом (продуктом) ИИП, который выносится на защиту, может быть:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- техническая творческая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт)
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Также в качестве продуктов проектной деятельности могут быть представлены следующие формы, при условии их обоснованности в данном проекте и качественном, современном исполнении:

- Макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карта
- Постеры, презентации
- Альбомы, буклеты, брошюры, книги
- Реконструкции событий
- Эссе, рассказы, стихи, рисунки

- Результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров
- Документальные фильмы, мультфильмы
- Выставки, игры, тематические вечера, концерты
- Сценарии мероприятий
- Веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители)
- Доклады на конференциях, семинарах, круглых столах

## **6. Требования к оформлению ИИП.**

6.1. Готовая к защите работа, должна быть представлена в печатном виде.

6.2. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- формат листа - А4;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта - 14 (Times New Roman), либо 12 (при необходимости);
- отступ (поля страницы) слева–3 см; справа, сверху, снизу–1,5 см,
- ориентация страницы – книжная,
- нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы).

6.3. Титульный лист должен содержать:

- название образовательного учреждения,
- тему работы,
- Ф.И.О. автора,
- Ф.И.О. руководителя
- год написания работы.

6.4. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть не более 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

6.5. Структура текста проектной работы должна соответствовать содержанию (логика изложения; деление на главы; наличие и объем таблиц, графиков, схем и т.д.).

Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

6.6. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

6.8. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению ИИП для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) оформленный в соответствии с требованиями документ;
- 2) продукт проектной деятельности (при учебном проектировании), представленный в одной из описанных выше форм;
- 3) отзыв наставника, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативность и самостоятельность; ответственность (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительскую дисциплину. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

#### 6.9 Рекомендуемая структура проектной работы:

- титульный лист
- оглавление (список глав и разделов с указанием страниц)
- введение (отражает актуальность, проблему, постановка цели и определение задач, гипотезу либо планируемый результат проектной деятельности (продукт), а также указывает на используемые методы исследования или учебной проектной деятельности)
- основная часть работы (обязательно разделена на главы, весь заимствованный текст имеет ссылки на источники информации)
- заключение (включает обобщение результатов исследования либо проектной деятельности, отражает достижение поставленной цели, описывает полученный продукт)
- список использованных источников информации
- приложения

Для учебных исследований так же обязательно наличие письменного отчета о проведенном исследовании. Структура письменного отчета должна соответствовать изложенным выше требованиям. *При оформлении исследовательских проектов особое внимание следует уделить постановке гипотезы, обоснованному подбору исследовательских методов и инструментария. Обязательным является наличие критической оценки полученных результатов. В заключении работы делается вывод о достижении поставленной цели и точности представленной гипотезы, а также отмечается значение полученных данных. Содержание работы должно соответствовать основным принципам исследовательской деятельности изложенным в пункте 5.2 настоящего Положения.*

Письменный отчет для творческих проектов имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации социального проекта должен содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смету; функции участников проекта указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, «точки» промежуточного мониторинга. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

### **7. Требования к защите проекта.**

7.1. Публичная защита проекта организуется в соответствии с пунктом 3.5 настоящего Положения, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

В докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков,

задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

7.2. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5-7 минут) слушатели и члены экспертной комиссии задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

7.3. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности. Количество слайдов в презентации - не более 15.

7.4. Для проведения защиты проектов создается экспертная комиссия, в состав которой могут входить учителя, учащиеся, имеющие положительный опыт продуктивной проектной и исследовательской деятельности или члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники, представители общественности, сетевых/социальных партнеров школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Состав экспертной комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

7.5. Экспертная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

## **8. Критерии оценки индивидуального итогового проекта**

8.1 При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и выступления, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

8.2 В соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью наставника проекта, являются основной задачей оценочной деятельности. При оценке



индивидуального проекта использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

8.3 Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 5 баллов. При таком подходе достижение базового уровня соответствует получению 48- 59 баллов, а достижение повышенного уровня соответствует получению 60-80 баллов.

Соответствие полученных баллов оценке за итоговый проект учащихся 9, 10(11) классов:

«Не удовлетворительно» - 0-39 баллов

«Удовлетворительно» - 40-59 баллов

«Хорошо» - 60-74 баллов

«Отлично» - 75-80 баллов

Критерии оценивания	Ниже базового уровня отметка («2»)		Базовый уровень (отметка «3»)		Повышенный уровень (отметка «4», «5»)	
	Наставник проекта	Экспертная комиссия	Наставник проекта	Экспертная комиссия	Наставник проекта	Экспертная комиссия
1.Способность к самостоятельному у приобретению знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4» Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5»	
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.		Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки		Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4» Продemonстрировано свободное	

			владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5»
3.Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4». Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5»
4.Сформированность коммуникативных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4». Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».

8.4В рамках урока проектной деятельности проводится предварительная защита индивидуальных итоговых проектов. Данная процедура проводится с целью оценки готовности школьника к защите.

Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень» возвращается на доработку обучающемуся. Обучающийся обязан доработать проект к сроку, определенному для защиты. Наставник проекта обязан организовать для обучающегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

8.5 Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена экспертной комиссией по каждому из предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных/межпредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов

действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

8.6 Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

## **9. Права и ответственность сторон**

9.1. Наставник индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся планировать и отслеживать реализацию всех этапов проектной/исследовательской деятельности согласно утвержденному плану работы;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам определения методики, подбора средств и методов исследования, формирования и представления результатов исследования;
- оказывать помощь в подготовке к защите проекта.

9.2. Наставник индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные и технические ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта;
- на поощрение за руководство проекта обучающегося в соответствии с Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ СОШ №1 станицы Павловской

9.3. Обучающийся должен:

- выбрать форму индивидуальной проектной деятельности (учебный проект или учебное исследование)
- выбрать тему индивидуального проекта;
- соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта;
- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям наставника индивидуального образовательного проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

9.4. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку наставника на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы, в том числе сетевые.
- учащийся имеет право продолжить изучение темы, выбранной в 9 классе на уровне среднего общего образования в 10 (11) классе с углублением смыслового содержания проекта, а также с возможностью коррекции формулировки темы проекта

9.5 В случае невыполнения наставником или наставляемым своих обязанностей, по обоюдному согласию сторон может быть определен другой наставник, что закрепляется соответствующим приказом.

9.6 В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО (ООП СОО) согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (среднего общего образования).

9.7 Заместитель директора обязан:

- оказывать методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность, вести мониторинг качества облученности обучающихся.
- готовить проекты приказов, регламентирующих подготовку, реализацию и защиту индивидуальных итоговых проектов учащихся
- осуществлять контроль за соблюдением сроков работы над проектами.

#### **10. Сроки хранения индивидуальных проектов**

10.1 Индивидуальные итоговые проекты учащихся хранятся в образовательной организации в течение 1 учебного года, следующего за периодом завершения работы над проектом.

#### **11. Порядок вступление в силу локального акта**

11.1 Настоящее Положение обсуждается и принимается педагогическим советом МБОУ СОШ № 1 и утверждается приказом директора.

11.2 Положение публикуется на официальном сайте школы.

Заместитель директора по МР

Е.В.Марина