

Содержание, формы и направления профориентационной работы в МБОУ СОШ № 1ст. Павловской

Основные задачи профориентации:

- предоставление учащимся и их родителям информации о мире профессий, об учебных заведениях, предприятиях НПР, современном состоянии рынка труда;
- личностное развитие учащихся;
- формирование способности учащихся соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Структурные компоненты системы профориентационного воспитания.

Психологическое тестирование (групповая диагностическая работа). Цель тестирования — выявление индивидуальных потребностей, установок, ценностных ориентаций и предпочтений учащихся, профессиональной направленности личности; определение степени осознанности и зрелости совершаемого ими выбора.

Используемые методики:

- Диагностика познавательных интересов по Карте интересов, разработанной А.Е. Голомштоком;
- ДДО — дифференциально-диагностический опросник (автор Е.А. Климов);
- Анкета “Мотивы выбора сферы трудовой деятельности”;
- Анкета «Ориентация» (М. Бендюков, И Соломин, Д. Чернейко);
- Анкета «Профессиональный интерес» (Чистякова С. Н.);
- «Анкета старшеклассника о выборе профессии» (Чистякова С. Н.) и другие.

Профессиональное просвещение предусматривает предоставление учащимся актуальных и достоверных сведений, содержащих характеристику профессий, информацию о профессиональных учебных заведениях, предприятиях НПР, состоянии рынка труда. Включает в себя:

- проведение занятий по программе «Профессиональное самоопределение»
- знакомство с профессиями на уроках технологии;
- классные часы, направленные на ознакомление с наиболее перспективными и востребованными профессиями на рынке труда;
- экскурсии в кабинет профориентации, изучение стендового материала;
- предоставление информации на сайте;
- тематический обзор литературы (школьная библиотека);
- презентация «Образовательной информационной карты»;
- встречи с представителями учебных заведений;

- посещение «Дней открытых дверей» в учебных заведениях города;
- встречи с представителями профессий (родителями учащихся);
- выездные экскурсии на предприятия города.

Профессиональное консультирование учащихся (групповое, индивидуальное) по вопросам построения их дальнейших планов. Основная задача заключается в выявлении внутренних ресурсов личности и раскрытии путей осознания себя в процессе профессионального самоопределения.

Профессиональная адаптация:

- профессиональные пробы на уроках технологии;
- выполнение различных видов работ, типичных для изучаемого профиля (элективные курсы);
- приобретение профессиональных навыков по информационным технологиям и программированию учащихся профильных классов;
- выполнение практических заданий (уроки труда в начальной школе, кружковые занятия);
- использование профориентационных игр, практических заданий для развития личности учащихся по программе Н. В. Самоукиной «Я выбираю профессию» на классных часах, внеклассных мероприятиях.
- социальные практики на предприятиях города.

Информационная работа с родителями - это организованное знакомство с местными образовательными учреждениями (для возможного продолжения образования после окончания учащимися основной школы), изучение условий приема, особенностей организации образовательного процесса, образовательных программ.

Личные беседы с родителями, индивидуальные консультации по вопросам целесообразности выбора учащимся того или иного профиля, будущей профессии.